

ENTPE

L'école de l'aménagement durable des territoires

NOS ACTIONS RSE

RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

Une grande école, de femmes et d'hommes,
ingénieurs et docteurs, pour imaginer, construire
et gérer les territoires à vivre de demain

Newsletter n°6 - Mars 2025

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





Margot DAVID, Camille JÉRÔME, Alizée MORAIS, Paul RUET

Bonjour Margot, Camille, Alizée et Paul.

Pourriez-vous tout d'abord vous présenter et présenter vos principales missions à l'école en tant qu'élus-es transition écologique (TE) et prévention alcool et bien-être (PA-BE) au Bureau des élèves (BDE) ?

« Bonjour je m'appelle **Margot DAVID**, responsable TE au BDE de la promotion 71. Je ferai la présentation du pôle et de ses projets avec Paul RUET qui est le nouveau responsable TE au BDE pour la promotion 72, récemment élu.

Les principales missions du responsable TE sont d'abord de **s'assurer que les événements de la vie étudiante sont respectueux de l'environnement**. Par exemple :

- / en calculant leur bilan carbone
- / en cherchant à réduire les objets publicitaires (goodies)
- / en se fournissant un maximum localement
- / Etc.

Ainsi, le responsable TE **accompagne et conseille les membres du BDE et du Bureau des sports (BDS)** lors de l'organisation d'événements étudiants. Ensuite, il entretient des **relations de partenariat avec des organisations extérieures** telles que **FreeVélo'v** qui propose des vélos gratuits pour tous les étudiantes et étudiants de l'agglomération lyonnaise. Parmi les missions, il y a également celle de la **communication**. En effet, Lyon étant une ville associative dynamique, de nombreux ateliers et conférences sont organisés au cours de l'année et il est important de **relayer ces informations aux étudiant-es de l'ENTPE**.

Bonjour, je suis **Camille JÉRÔME**, étudiante en 2^e année du cycle ingénieur à l'ENTPE. Je suis responsable prévention alcool et bien-être (PA-BE) au sein du BDE de la promotion 71. **Alizée MORAIS**, étudiante en 1^{re} année, me succède au sein du BDE pour la promotion 72.

Bonjour, je suis **Alizée MORAIS**. Alors, les principales missions du pôle sont de **garantir la sécurité des étudiant-es en soirée grâce aux PA** : ce sont des étudiant-es volontaires qui :

- / distribuent de l'eau en soirée aux personnes en état d'ébriété
- / sont formé-es aux gestes de premiers secours

Notre rôle est aussi de **faire de la prévention sur l'alcool et les violences sexistes et sexuelles (VSS) et d'accompagner les victimes de VSS**. Nous mettons en priorité le **bien-être étudiant**, grâce à des activités et à une semaine bien-être organisée dans l'année.

Les deux pôles ont en commun la **représentation des étudiantes et étudiants au comité responsabilité sociétale et environnementale (RSE) de l'école**. Ce comité a pour but de chercher à évaluer, mesurer et améliorer aussi bien la prise en compte de l'aspect social et solidaire que l'investissement dans la transition écologique dans les projets de l'école, ses partenariats, l'activité des chercheurs et chercheuses, etc. »





Quels sont les projets phares actuellement ?

Camille, respo PA-BE 71 : « Le pôle PA-BE est marqué par **deux projets annuels**. En effet, nous sommes chargés d'organiser une **semaine bien-être rythmée par différents ateliers**. Cette année, les thèmes étaient le sommeil et la confiance en soi. Le deuxième projet est de **proposer aux étudiantes et étudiants une sensibilisation aux comportements à risques et de promouvoir une consommation responsable**. Cela se fait sous forme d'ateliers interactifs animés par les étudiants de deuxième année et destinés aux premières années.

Cette année, un de nos projets a été d'**améliorer la communication notamment en passant par les réseaux sociaux**. Nous avons également organisé une **vente au profit d'une association qui lutte contre le cancer du sein**, dans le cadre de l'**Octobre Rose**. »

« Bonjour, je suis **Paul RUET**, élu responsable de la TE au BDE de la promotion 72. Une des premières mesures votées cette année par le BDE 72 a été de créer le rôle de **responsable de la transition écologique au sein de chaque grand événement de la vie associative** (Week-end d'intégration, forum Bâtira, gala, reuteuleu, etc.)

Par ailleurs, nous avons décidé d'engager un **dialogue avec tous les responsables de clubs de l'école, au moment de leur début de mandat**, pour réfléchir avec eux à l'utilité des nombreux objets publicitaires (goodies) produits dans le cadre de la vie associative. En effet, la production de textiles consomme beaucoup d'eau et leur importation est très émettrice de CO₂. »

Quelles mesures projetez-vous pour faire avancer l'école ?

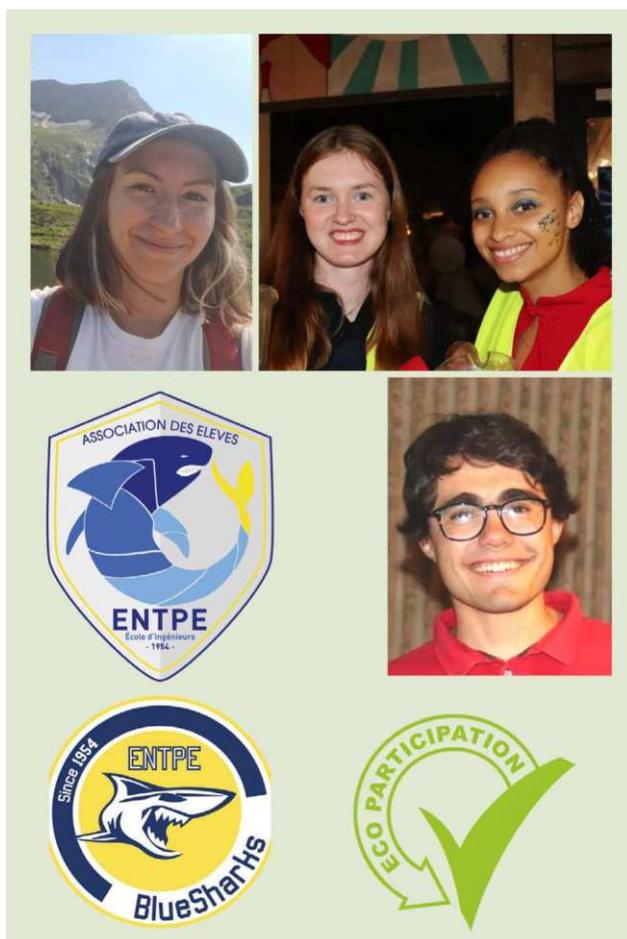
Paul, respo TÉ 72 : « Pour faire avancer l'école, **l'idée qui est en discussion actuellement est de fixer un budget carbone** de la même façon qu'il existe un budget financier : je deviendrai en quelque sorte un « trésorier du climat ». »

Alizée, respo PA-BE 72 : « L'objectif de ce mandat est de **donner plus de visibilité au pôle**, avec une amélioration de la communication sur les réseaux sociaux. Nous souhaitons également **proposer plus d'activités aux étudiants liées au bien-être**, et mettre en avant les ateliers bien-être déjà proposés par le Service de santé étudiante (SSE) de Lyon. »

Un dernier mot ?

« Nous avons pour but de contribuer au bon déroulement de la vie associative, que ce soit sur la **sécurité en soirées**, dans les **rencontres sportives et événements étudiant-es**, mais aussi dans sa responsabilisation vis-à-vis de la transition écologique.

Nous sommes présents pour aider nos camarades à **s'épanouir dans l'école**, à les inclure dans la vie associative et à garantir leur bien-être. »





CONFÉRENCE DES
**GRANDES
ÉCOLES**

4 ÉDUCATION
DE QUALITÉ



R2D2* à l'ENTPE et l'ENSAL

L'édition 2025 des ***Rencontres des référent-es du développement durable (R2D2) de la Conférence des grandes écoles** se tiendra à l'ENTPE et à l'ENSAL les 22 et 23 mai prochain.

Lors de cet événement, **les personnes chargées de la responsabilité sociétale et environnementale (RSE)/transition écologique au sein des écoles d'ingénieurs**, de management, d'architecture, de sciences politiques, vétérinaires échangeront, débattront et s'informeront sur des sujets liés aux grandes écoles françaises et à la transition écologique et solidaire.

L'ENTPE et l'ENSAL organisent ce colloque national **en partenariat avec les autres écoles du Collège d'ingénierie de Lyon Saint-Étienne** (Centrale Lyon, INSA Lyon, Mines de Saint-Étienne).

Ces rencontres seront une occasion de **mettre en avant l'engagement** du Collège et de ses membres en faveur de la transition. Elles seront aussi une opportunité pour la ville de Vaulx-en-Velin et notre campus d'**être le lieu de rencontre des grandes écoles françaises pendant deux jours**.

Mieux accueillir les personnes en situation de handicap : une priorité pour l'ENTPE en 2025

En 2025, l'ENTPE a décidé d'**accentuer ses efforts en matière d'accessibilité et d'accueil des personnes en situation de handicap**. Plusieurs initiatives vont ainsi être engagées cette année parmi lesquelles :

- / l'amélioration de l'accessibilité à ces personnes de certains locaux de l'école
- / l'installation d'une campagne de sensibilisation dans tout l'établissement
- / l'organisation d'ateliers de sensibilisation
- / une plus grande attention aux candidatures des personnes en situation de handicap lors du recrutement d'agent-es pour des postes ciblés

Ces actions seront appelées à être poursuivies voire amplifiées dans les années à venir **afin qu'étudiant-es et agent-es en situation de handicap soient accueilli-es et intégrés au mieux au sein de l'ENTPE**. C'est un enjeu très important en matière de RSE pour l'école.

> [La politique de l'ENTPE en faveur de l'inclusion des étudiants et étudiantes et membres du personnel en situation de handicap dans ses bâtiments et ses activités](#)

10 INÉGALITÉS
RÉDUITES





Des projets 2024-2025

« Transition écologique et solidaire »

dynamisent la politique RSE* de l'école

Cette année encore, les [projets « Transition écologique et solidaire » \(TES\)](#) réalisés par les étudiantes et d'étudiants de 1^{re} année du cursus ingénieur ont contribué directement à l'action de l'école en faveur de la transition écologique et solidaire.

Certains d'entre eux ont même été **concrètement déployés lors de la semaine d'ouverture-intersemestre** :

- / un atelier « verdir les mobilités »
- / cinq ateliers « *responsabilité sociétale et environnementale (RSE) de sensibilisation ont ainsi été conçus, mis en place et portés par des étudiant-es devant leurs camarades de 1^{re} et de 2^e année » :
- handicap
- lutte contre les discriminations
- égalité professionnelle femmes/hommes
- qualité de vie et conditions de travail
- santé mentale au travail

Dans cet exercice, elles et ils ont fait preuve de créativité et de dynamisme, ce qui a permis de faire progresser le collectif des étudiant-es ingénieur-es en matière de RSE.

Le succès rencontré cette année par ce format nous encourage à poursuivre sur cette voie dans les prochaines années.





Les 1^{res} assises interdisciplinaires de lutte contre les violences sexistes et sexuelles, dans l'enseignement supérieur et la recherche, du site Lyon Saint-Étienne du 17 au 20 février 2025

La communauté d'universités et établissements (ComUE) Université de Lyon et le réseau inter-établissement des missions égalités et lutte contre les violences sexistes et sexuelles (VSS) ont organisé ces premières **assises**. L'ambition de ces assises était d'**offrir un cadre pour la diffusion des bonnes pratiques et la montée en compétences des publics impliqués dans la prévention et la prise en charge des VSS dans le milieu de l'enseignement supérieur et la recherche (ESR)**.

Étant membres de ce réseau, la référente et le référent égalité, **Catherine Seigneret**, bibliothécaire au centre de ressources documentaires et numériques de l'ENTPE et **Diego Miralles Buil**, enseignant-chercheur au Laboratoire de recherches interdisciplinaires ville, espace, société (EVS-RIVES), ont participé à quelques sessions au cours de la semaine, ainsi que **Silvia Varotto**, chercheuse au Laboratoire ingénierie, circulation, transports et éco-gestion des systèmes énergétiques pour les transports (LICIT-ECO7).

Diego a participé à la première matinée des assises, abordant la **coopération entre acteurs institutionnels et associatifs pour lutter contre les VSS dans l'ESR**. Lors de la table ronde, plusieurs constats ont été présentés : **un manque de moyens, une forte disparité entre établissements et parfois une résistance passive à la mise en place d'actions**. L'importance de la formation et de la sensibilisation massive a été rappelée, ainsi que le coût élevé des affaires de VSS, le manque de moyens pour les prendre en charge correctement ainsi que les attaques fréquentes sur les procédures plutôt que sur les faits. D'autres interventions ont insisté sur le **besoin de financement pour développer des plans d'action, des indicateurs clairs et des campagnes ciblées sur les moments à risque**.

Catherine s'est inscrite à une conférence dont le thème prévu était « **La posture professionnelle des personnes accueillant des publics étudiants dans le cadre de prise en charge des faits de VSS, des actes racistes et des discriminations, échange de bonnes pratiques sur la déontologie et le devoir d'exemplarité dans la fonction de son métier** ». Cette conférence était donnée par Mailys Derenemesnil, juriste pénaliste, chercheuse et formatrice sur l'égalité et la lutte contre les VSS. Son propos a surtout porté sur **l'éthique professionnelle dans le milieu académique et la nécessité de trouver des moyens d'inscrire la relation enseignant-e-élève ou encadrant-e-doctorant-e dans un cadre déontologique**. Elle incite à une approche philosophique et historique autant que sociologique, psycho-sociale et juridique, **considérant que la notion d'éros pédagogique apparue dès Socrate continue de permettre la justification de comportements toxiques de la part des enseignant-es**. À l'instar du serment d'Hippocrate qui engage au respect des personnes, de leur autonomie et volonté, ou bien du statut de la magistrature qui comporte l'obligation de la délicatesse (à savoir le respect et l'attention portées à autrui), elle souhaite la **formalisation d'une déontologie de l'enseignant-e-chercheur-se et la mise en place de politiques de prévention qui reprennent les principes de respect et délicatesse, et garantissent exemplarité et irréprochabilité**. Cela pourrait passer par des chartes, des articles de règlement intérieur des établissements, des serments à chaque étape des carrières universitaires.

Diego a participé à l'atelier « **Écoute et orientation des victimes et témoins de VSS** » animé par [Filactions](#).

Les clés d'un bon accompagnement des victimes ont été rappelées :

- / contrer les stratégies de l'auteur-e telles que l'isolement, la culpabilisation, le climat de peur...
- / maintenir le lien et valoriser la victime
- / comprendre les mécanismes de sidération et de dissociation
- / éviter de minimiser ou de juger
- / etc.

L'importance d'une écoute active, d'un cadre bienveillant et d'une clarification progressive des possibilités d'action a été soulignée, ainsi que le fait de respecter le rythme de la victime et de ne pas imposer de démarches immédiates. Des ressources utiles ont été partagées, telles que la ligne d'écoute du 3919, le tchat commentonsaime.fr, le [collectif Metoo Lyon](https://collectifmetoo.lyon.fr) ou encore les dispositifs spécifiques aux étudiant-es comme la [Coordination nationale d'accompagnement des étudiantes et étudiants \(CNAE\)](https://www.cnae.fr).

Silvia a participé à la journée du mercredi dédiée à une « **meilleure prise en charge des VSS dans la recherche** ». **La première conférence** traitait de « **Qui s'occupe des violences sexuelles à l'université ? (Coûts et contrecoups d'un travail académique féminisé)** », avec Farah Deruelle, doctorante en sociologie à l'Université Toulouse Jean Jaurès. Malheureusement ce genre de mission est généralement mené par des femmes sur la base du volontariat. Cela a un impact négatif sur leur carrière en termes de charge de travail sans être reconnu ni rétribué. Cela contribue ainsi de manière paradoxale à augmenter les inégalités de genre au travail. **La table-ronde** qui a suivi portait sur **la manière d'enquêter sur les VSS dans les universités**. Les étudiant-es et doctorant-es qui enquêtent et collectent des données par entretiens sont particulièrement exposé-es aux violences sexistes et sexuelles. Cela est insuffisamment pris en compte au moment de la préparation des enquêtes et stages. Un autre dilemme discuté est celui de savoir s'il faut signaler ou non des situations de VSS dévoilées lors de la collecte des données. **La 3^e session de la journée** fut la présentation des **résultats de la nouvelle étude de l'Observatoire des VSS dans l'enseignement supérieur : Pressions, silence et résistances : étude sur les violences sexistes et sexuelles et les discriminations en milieu doctoral en France**. L'étude a **mis en évidence une diminution du nombre de femmes parmi les doctorant-es, et questionne la responsabilité de l'omniprésence des VSS et du sexisme dans ce domaine professionnel**. 18 à 25% des doctorant-es ont subi ou été témoins de harcèlement. Les agressions sont commises le plus souvent par des personnes situées plus haut hiérarchiquement. Les doctorant-es sont aussi particulièrement exposé-es pendant leurs recherches sur le terrain et pendant les conférences.

Enfin, Silvia a participé à **l'atelier « J'encadre des recherches (mémoires / thèses) et j'aimerais savoir comment agir pour prévenir ou traiter des VSS dans l'ESR »**. L'atelier a donné lieu à une **réflexion sur l'impact et la fréquence des VSS, et la nécessité d'agir sur chaque type de violences**. De « petites » violences sexistes répétées (par exemple des blagues sexistes) peuvent causer beaucoup de souffrances et avoir un impact considérable sur les victimes (allant jusqu'au suicide). Nous nous sommes demandées pourquoi les doctorant-es sont particulièrement exposé-es aux VSS. **Il y a une relation de dépendance aux encadrant-es qui ont beaucoup de pouvoir sur leurs carrières**. Nous devrions davantage les traiter comme des pairs. Si nous sommes témoins de VSS, il est essentiel d'agir à la fois au niveau personnel et au niveau de l'organisation. Au niveau personnel, nous devrions contacter un pair de la personne mise en cause (ou directement cette personne si c'est un pair) pour exprimer notre embarras au sujet de son comportement vis-à-vis de l'étudiant-e.

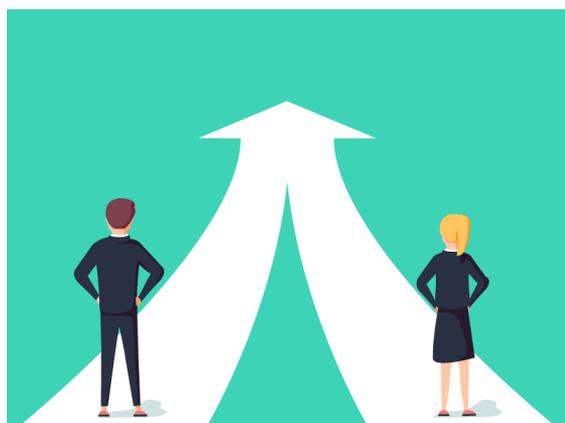
Diego a participé à l'atelier animé par le [Collectif Badasses](https://collectifbadasses.fr) et l'[Association Française de Sociologie sur les leviers d'action contre les VSS dans la recherche \(AFS\)](https://www.afs-sociologie.fr).

L'**importance de l'intégration d'une perspective féministe dans les enquêtes de terrain** a été relevée, ainsi que la **nécessité de réfléchir aux responsabilités des institutions et des chercheur-ses face aux violences**. Les participant-es ont discuté de la **mise en place d'espaces sûrs lors des colloques**, avec des mesures de lutte contre les VSS. La question et les **modalités d'exclusion des agresseurs dans les événements scientifiques** ont aussi été débattues, ainsi que l'**utilisation d'outils comme les violentomètres et la nécessité d'une formation sur les VSS pour les chercheur-ses**.

Enfin, les participant-es de l'atelier ont insisté sur la responsabilité des institutions, notamment en ce qui concerne la nécessité de former les encadrant-es de thèse à la gestion de ces problématiques et d'encourager une approche collective pour lutter contre l'isolement des doctorant-es.

Contact pour la mission égalité femmes/hommes : referentes-egalite-discrim@entpe.fr

Rubrique « [Égalité entre les femmes et les hommes](#) »



ENTPE

3, Rue Maurice Audin
69120 Vaulx-en-Velin Cedex
France

Tél. : 04 72 04 70 70
Lionel.bessard@entpe.fr



www.entpe.fr
extranet.entpe.fr



ENTPE

L'école de l'aménagement durable des territoires



**MINISTÈRE
DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE,
DE L'ÉNERGIE, DU CLIMAT
ET DE LA PRÉVENTION
DES RISQUES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*