



# Oser les travaux pratiques hybrides ou à distance

**Cinq enseignants du supérieur étaient les invités du dernier webRDV consacré aux méthodes expérimentales à distance ou hybrides pour partager leur expérience et alimenter une réflexion pédagogique au sujet de leur pratique.**

*Organisation : ENTPE, INSA Lyon et Université catholique de Lyon.*

## /// Les invités

- Jean-Marie Gilliot, maître de conférences en informatique à IMT Atlantique et acteur de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur.

## Nos invités pour ce WebRDV

 <p>Jean-Marie GILLIOT</p>	 <p>Ulysse DELABRE</p>	 <p>Cédric D'HAM</p>	 <p>Yann LE FAOU</p>	 <p>Eric TANGUY</p>
Co-animateur de ce WebRDV. Maître de conférences en informatique à IMT Atlantique et acteur de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur.	Enseignant-chercheur en physique à l'Université de Bordeaux.	Maître de conférences à l'Université Grenoble Alpes.	Doctorant et coordonnateur pédagogique à l'Université Rennes 2.	Maître de conférences en Electronique à l'Université de Nantes.

- Ulysse Delabre, enseignant-chercheur en physique à l'Université de Bordeaux
- Cédric D'HAM, maître de conférences à l'Université Grenoble Alpes
- Yann Le Faou, doctorant et coordonnateur pédagogique à l'Université Rennes 2
- Eric Tanguy, maître de conférence en électronique à l'Université de Nantes

## /// Des retours d'expérience variés

>> **Introduction : le cycle expérimental** – Cédric D'HAM, Université de Grenoble Alpes



Au programme

Présentation du sujet : *Oser les TP hybrides ou à distance*

**Introduction, le cycle expérimental** – Cédric D'HAM, Université de Grenoble Alpes

**1/ Quand les étudiants accèdent à du matériel de TP à distance** – Eric Tanguy TP électronique Université de Nantes

**2/ Quand du matériel domestique se substitue au matériel de TP** – Ulysse Delabre TP Physiques smartphones Université Bordeaux

**3/ Quand les étudiants apprennent à distance un geste professionnel en TP (et/ou qu'il n'existe pas d'outil adapté)** – Yann Le Faou TP en santé, Université de Rennes 2

**Conclusion LabNbook, un outil au services des sciences expérimentales à distance ?** – Cédric D'HAM, Université de Grenoble Alpes

10

1. **Quand les étudiants accèdent à du matériel de TP à distance** – Eric Tanguy TP électronique Université de Nantes

2. **Quand du matériel domestique se substitue au matériel de TP** – Ulysse Delabre TP Physiques smartphones Université Bordeaux

### 3. Quand les étudiants apprennent à distance un geste professionnel en TP (et/ou qu'il n'existe pas d'outil adapté) – Yann Le Faou TP en santé, Université de Rennes 2

>> **Conclusion : LabNbook , un outil au services des sciences expérimentales à distance ?** – Cédric D'HAM, Université de Grenoble Alpes

Les différentes expériences ont été explorées en fonction des usages pédagogiques.

## /// De nouvelles pistes de réflexion et de travail

**LabNbook**  
Le cahier collaboratif pour écrire et apprendre les sciences

Un Notebook numérique pour étudiants et lycéens avec :

- des **espaces partagés d'écriture** pour que les étudiants produisent
  - des rapports de projet,
  - des cahiers de laboratoire,
  - des comptes-rendus de TP...
- des **espaces configurables par l'enseignant** pour être adaptés à toute démarche pédagogique
- et permettant des activités d'apprentissage nouvelles : **conception d'expérience, modélisation de données...**
- des outils de **collaboration et de suivi synchrone et asynchrone**

d'Ham, Wajeman, Girault, Marzin (2021). Transposition des démarches expérimentales dans un environnement numérique de support. Actes de l'ARDIST.

7

Un Notebook numérique pour étudiants et lycéens avec :

- **des espaces partagés d'écriture** pour produire des rapports de projet, des cahiers de laboratoire, des comptes-rendus de TP...
- **des outils d'écriture adaptables à toute démarche**
- **et permettant des activités d'apprentissage nouvelles : conception d'expérience, modélisation de données...**
- **des outils de suivi et de collaboration synchrone et asynchrone**

Les échanges ont mis en évidence que, pour oser les travaux pratique (TP) hybrides ou à distance, il est important de :

- **Concevoir son TP et son scénario pédagogique** avec plus de soins encore qu'un enseignement classique car la mise en activité des étudiants pourrait donner une illusion d'apprentissage.

- **Re-questionner à la fois, les objectifs pédagogiques mais aussi le scénario** y compris les modalités d'encadrement des étudiants en identifiant la plus-value de l'enseignant, ainsi que les modalités d'évaluation.
- **Expérimenter le format de TP hybrides ou à distance adapté à son contexte d'enseignement** : TP déportés, usage d'outils domestiques, TP dématérialisés (vidéo), simulation de TP ou TP virtuels, ...
- **Faciliter l'apprentissage et la collaboration en sciences expérimentales avec l'outil LabNbook**, cahier numérique partagé pour écrire et apprendre les sciences. A noter les rencontres LabNbook du **mardi 29 juin 2021 à l'Université Grenoble Alpes (UGA)** à distance : suivez les actualités sur <https://labnbook.fr/>

*Les ressources, dont l'enregistrement de cette rencontre et les ressources partagées dans le tchat, sont disponibles sur le padlet de la Mission d'appui pédagogique de l'ENTPE.*

### **/// Rappel du précédent WebRDV**

**Jeudi 29 avril 2021**, Christelle Lison de l'Université de Sherbrooke (Québec) était invitée pour "**Evaluer les apprentissages des étudiants à distance**".

### **/// Prochain WebRDV**

**Jeudi 3 juin 2021**, plusieurs enseignants partageront leur **expérience de la scénarisation avec la méthode ABC Learning Design**.

Cette rencontre se voudra également participante et engageante afin d'apporter des pistes de réflexion et de mise en œuvre au plus près des réalités des enseignants.

>> Accédez au programme complet du WebRDV "Concevoir son enseignement à distance avec ABC Learning Design" et inscrivez-vous en ligne

### **/// À ne pas manquer !**

L'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) propose une série de "webinaires" à l'occasion de ses 40 ans sur le thème "**Redéfinir l'expérience d'enseignement et d'apprentissage - Osons l'avenir**".