



Articuler présence et distance pour engager les étudiants dans les activités d'apprentissage

Dans le contexte des webRDV pédagogiques organisés par l'ENTPE, l'INSA Lyon et l'Université catholique de Lyon, Elke Nissen de l'Université Grenoble Alpes est intervenue le 11/03/2021 sur le thème de l'enseignement à distance ou hybride en sciences humaines et sociales (SHS) et plus particulièrement en langues.

/// Une rencontre « productive » !

Au fil des échanges, Elke a apporté son expertise et son éclairage **sur l'articulation des activités en présentiel synchrone et en distanciel asynchrone tout à favorisant l'autonomie des étudiants.**

Quelles activités proposez-vous aux étudiants pour soutenir leur autonomie ?

ACTIVITES INTERACTIVES
INTERVENTION DES ACTIVITES INTER
QUIZZ D'ACTIVITE MISE DEMANDE
S'YALLER VIDEOS INTERACTIVES J'ADAPTE
EXEMPLES BANCHE SITUATION SOUHAITENT
REFERRANT PRENANT
PROJET EN PETIT GROUPE

Elle a notamment proposé de réfléchir en sous-groupes aux leviers d'action à partir de 3 situations pédagogiques :

- **La classe inversée** : l'enseignant met à disposition des étudiants une vidéo à visionner à distance et il répond en synchrone aux questions des étudiants.
- **Le travail en groupe à distance** : l'enseignant propose aux étudiants de travailler en groupe pour préparer un exposé sur un sujet du cours et de réaliser l'exposé en synchrone sans plus de consignes.
- **Les activités auto-correctives individuelles à distance** : l'enseignant propose des activités de grammaire auto-correctives individuelles en asynchrone sur un site. Il propose ensuite un test en synchrone.

Quelles activités proposez-vous aux étudiants pour soutenir leur autonomie ?

The slide contains the following activity suggestions in rounded rectangular boxes:

- L'auto évaluation après un exposé, après un cours dans lequel le débat c'était la tâche principale. Faire de la
- Faire remplir une fiche d'intention (projet de recherche) : intuition, problématique, références,
- cas fils rouges en classe, pour tester le contenu et ensuite, mise en pratique sur le terrain (gestion de projets)
- Visionner les vidéos chez eux. Je leur donne un choix des trois vidéos. Répondre aux questions ou faire un
- Je p...
- pro...
- trav...
- des...
- ♥ 1
- des...
- Des choix (sur les outils, sur les activités et parfois les sujets)
- Surveillance & encadrement avec retours sur leurs activités en ligne en asynchrone
- vidéos interactives
- mise en situation: je leur demande dans quelle branche d'activité ils souhaitent aller, et j'adapte mon intervention
- ♥ 1
- Quizz
- Activités interactives
- Projet en petit groupe

Participant names visible in the Zoom sidebar:

- Franck Bertulat
- Christel Rimbaud
- Eike Nissen
- Katja Aufferet - INSA To...
- Fatima El-D Touhami
- Lauriane Pironon

Les participants ont identifié des pistes, des idées inspirantes et des réflexions constructives favorisant l'engagement et l'autonomie des étudiants à distance, voici quelques exemples :

- *"Des activités et des vidéos interactives"*
- *"Faire remplir des fiches d'intention : intuition, problématique, références."*
- *"Faire une mise en situation : dans quelle branche d'activité ils souhaitent aller"*
- *"Projet en petits groupes"*
- *"Auto évaluation après un exposé, après un cours dans lequel le débat était la tâche principale"*
- ...

/// Prochain WebRDV

Christelle Lison, Université de Sherbrooke (Québec, Canada)

Date : 29/04/2021

Thème : L'évaluation des apprentissages à distance

Cette rencontre se voudra également participante et engageante afin d'apporter des pistes de réflexion et de mise en œuvre au plus près des réalités des enseignants.

Pour en savoir plus et vous inscrire : Des rencontres pour adapter son enseignement au distanciel

/// À ne pas manquer !

En complément **l'Association internationale de pédagogie universitaire** (AIPU) propose une série de webinaires à l'occasion de ses 40 ans ! pour "**Redéfinir l'expérience d'enseignement et d'apprentissage - Osons l'avenir**".